



CV attività scientifica e didattica

Marta De Angelis

PROFILO E RUOLI ISTITUZIONALI

Ricercatrice (RTDB) in M-PED/04 - Pedagogia sperimentale
- presso il Dipartimento di Scienze Umanistiche, Sociali e della Formazione dell'Università degli Studi del Molise (dal 1° dicembre 2021 ad oggi).

Conseguimento dell'Abilitazione Scientifica Nazionale a Professore Universitario di II Fascia. Settore concorsuale 11/D2 Didattica, Pedagogia Speciale e Ricerca Educativa, dal 15/04/2021 al 15/04/2032.

Delegata del Dipartimento di Scienze Umanistiche, Sociali e della Formazione per la Disabilità e i DSA, Università degli Studi del Molise (dal 15/02/2023 a oggi).

Membro dell'Unità di Gestione della Qualità (UGQ) e Gruppo di Riesame del corso di laurea a ciclo unico in Scienze della Formazione Primaria, Università degli Studi del Molise, dal 23/03/2022 a oggi.

Coordinatrice di Ateneo della Rilevazione TEst sulle Competenze (TECO) 2023, Università degli Studi del Molise.



marta.deangelis@unimol.it



ORCID:
0000-0003-3079-3729

ISTRUZIONE E FORMAZIONE

2014-2017

PhD - Dottorato di ricerca in Studi Comparati: Lingue, Letterature e Formazione (Indirizzo: Studi sull'Educazione). Dipartimento di Studi Letterari, Filosofici e di Storia dell'Arte, Università degli Studi di Roma "Tor Vergata", conseguito il 20/04/2018 con giudizio eccellente con lode.

Titolo della tesi: Competenze professionali degli insegnanti di scuola dell'infanzia e primaria: strumenti di auto/valutazione e percorsi di miglioramento.

2013-2014

Laurea Quadriennale in Scienze della Formazione Primaria (indirizzo Primaria) con modulo di specializzazione sul sostegno. Università degli Studi di Salerno, conseguita il 28/07/2014 con votazione 110 e lode/110.

2013-2009

Laurea Quadriennale in Scienze della Formazione Primaria (indirizzo Infanzia) con modulo di specializzazione sul sostegno. Università degli Studi di Salerno, conseguita il 25/07/2013 con votazione 110 e lode/110.

2007-2004

Laurea Triennale in DAMS (Discipline delle arti, della musica e dello spettacolo). Università degli Studi di Roma Tre, conseguita il 08/05/2007 con votazione 110/110.

ATTIVITÀ DIDATTICA

a.a. 2022-23

- **Titolare dell'insegnamento "Valutazione degli apprendimenti" (M-PED/04)** presso l'Università degli Studi del Molise", Dipartimento di Scienze Umanistiche, Sociali e della Formazione, corso di Laurea Magistrale a ciclo unico in Scienze della Formazione Primaria.
- **Titolare dell'insegnamento "Metodologia della Ricerca Educativa e Didattica" (M-PED/04)** presso l'Università degli Studi del Molise", Dipartimento di Scienze Umanistiche, Sociali e della Formazione, corso di Laurea Magistrale a ciclo unico in Scienze della Formazione Primaria.
- **Titolare dell'insegnamento "Valutazione degli apprendimenti e bilancio di competenze" (M-PED/04),** Corso per l'acquisizione dei 5 cfu "La professionalità del docente", Università degli Studi del Molise.
- **Titolare dell'insegnamento "Didattica speciale: approccio metacognitivo e cooperativo" (M-PED/03),** Corso di specializzazione per le attività di sostegno didattico agli alunni con disabilità (VIII ciclo), scuola secondaria di primo grado, Università degli Studi del Molise.
- **Titolare dell'insegnamento "Didattica speciale: approccio metacognitivo e cooperativo" (M-PED/03),** Corso di specializzazione per le attività di sostegno didattico agli alunni con disabilità (VIII ciclo), scuola secondaria di secondo grado - gruppo ordinari, Università degli Studi del Molise.

- **Titolare dell'insegnamento "Didattica speciale: approccio metacognitivo e cooperativo" (M-PED/03)**, Corso di specializzazione per le attività di sostegno didattico agli alunni con disabilità (VIII ciclo), scuola secondaria di secondo grado - gruppo sovrannumerari, Università degli Studi del Molise.

□

a.a. 2021-22

- **Titolare dell'insegnamento "Valutazione degli apprendimenti" (M-PED/04)** presso l'Università degli Studi del Molise", Dipartimento di Scienze Umanistiche, Sociali e della Formazione, corso di Laurea Magistrale a ciclo unico in Scienze della Formazione Primaria.
- **Titolare dell'insegnamento "Didattica speciale: approccio metacognitivo e cooperativo" (M-PED/03)**, Corso di specializzazione per le attività di sostegno didattico agli alunni con disabilità (VII ciclo), scuola dell'infanzia e primaria, Università degli Studi del Molise.
- **Titolare dell'insegnamento "Didattica speciale: approccio metacognitivo e cooperativo" (M-PED/03)**, Corso di specializzazione per le attività di sostegno didattico agli alunni con disabilità (VII ciclo), scuola secondaria di primo grado, Università degli Studi del Molise.
- **Titolare dell'insegnamento "Didattica speciale: approccio metacognitivo e cooperativo" (M-PED/03)**, Corso di specializzazione per le attività di sostegno didattico agli alunni con disabilità (VII ciclo), scuola secondaria di secondo grado, Università degli Studi del Molise.
- **Titolare dell'insegnamento di "Laboratorio Didattica speciale: codici comunicativi della educazione linguistica" (M-PED/03)** - scuola primaria gruppo A- Corso di specializzazione per le attività di sostegno didattico agli alunni con disabilità (VII ciclo), Università degli Studi del Molise.

a.a. 2020-21

- **Docente a contratto presso l'Università degli Studi di Roma "Tor Vergata"**, Dipartimento di Storia, Patrimonio culturale, Formazione e Società, corso di Laurea Triennale in Scienze dell'educazione e della formazione. Insegnamento: "Introduzione alla ricerca educativa e valutativa" (M-PED/04).
- **Docente a contratto presso l'Università degli Studi di Salerno**, Dipartimento di Scienze Umane, Filosofiche e della Formazione, corso di Laurea Magistrale a ciclo unico in Scienze della Formazione Primaria. Insegnamento: "Laboratorio di Sperimentazione scolastica e progettazione educativa" (M-PED/04).

a.a. 2019-20

- **Docente a contratto presso l'Università degli Studi di Roma "Tor Vergata"**, Dipartimento di Storia, Patrimonio culturale, Formazione e Società, corso di Laurea Triennale in Scienze dell'educazione e della formazione. Insegnamento: "Introduzione alla ricerca educativa e valutativa" (M-PED/04).
- **Docente a contratto presso l'Università degli Studi di Salerno**, Dipartimento di Scienze Umane, Filosofiche e della Formazione, corso di Laurea Magistrale a ciclo unico in Scienze della Formazione Primaria. Insegnamento: "Laboratorio di Sperimentazione scolastica e progettazione educativa" (M-PED/04).

a.a. 2018-19

- **Docente a contratto presso l'Università degli Studi di Roma "Tor Vergata"**, Corso intensivo di formazione per la qualifica di Educatore Professionale socio-pedagogico. Insegnamento: "La ricerca e la sperimentazione educativa nei servizi e la progettazione europea" (M-PED/04).
- **Docente a contratto presso l'Università degli Studi di Salerno**, Dipartimento di Scienze Umane, Filosofiche e della Formazione, corso di Laurea Magistrale a ciclo unico in Scienze della Formazione Primaria. Insegnamento: "Laboratorio di Sperimentazione scolastica e progettazione educativa" (M-PED/04).

ATTIVITÀ DI RICERCA

- Membro dell'Unità di ricerca dell'Università del Molise del PRIN 2022 PNRR "Teaching And LEarning effectiveness to promote student achievement and prevent school Dropout (TALENTED)" (PI Giovanni Bonaiuti), da luglio 2023 - in corso.
- Coordinatrice dell'attività di ricerca "Potenziamento Lessicale (PL)" - promossa dalla Società per l'Apprendimento e l'Istruzione informati da Evidenze (SApIE), 2023/2024.
- Membro del gruppo di ricerca *INSIDE - Inclusion, Special needs, Disability and Education*, Dipartimento di Scienze Umanistiche, Sociali e della Formazione (SUSEF), Università degli Studi del Molise, Coordinatore scientifico Prof. Filippo Bruni, da febbraio 2022 a oggi.
- Partecipazione ad attività di ricerca "*La generazione automatica di feedback personalizzati a supporto della formazione degli insegnanti*" - Università degli Studi di Salerno, Dipartimento di Scienze Umane, Filosofiche e della Formazione, progetto di ricerca afferente alla quota dello stanziamento di bilancio (EX 60%) – FARB 2022 - Resp. Scientifico Prof. Antonio Marzano, 25 Luglio 2022 - 25 Luglio 2025.
- Assegnista di ricerca presso l'Università di Foggia, Dipartimento di Studi Umanistici. Lettere, Beni Culturali, Scienze della Formazione, "Elaborazione di strumenti per il monitoraggio della qualità nei percorsi di formazione per il conseguimento della specializzazione sul sostegno" (S.S.D.M-PED/03, M-STO/05, M-PSI/07), Resp. Scientifico Prof. Luigi Traetta, 16 maggio 2020 – 30 novembre 2021.
- Partecipazione ad attività di ricerca "Evidence Based Education e didattica efficace. La qualità della formazione per il miglioramento dell'insegnamento" - Università degli Studi di Salerno, Dipartimento di Scienze Umane, Filosofiche e della Formazione, progetto di ricerca afferente alla quota dello stanziamento di bilancio (EX 60%) – FARB 2020 - Resp. Scientifico Prof. Antonio Marzano, 15/02/2021– 15/02/2024.
- Partecipazione ad attività di ricerca "Ricerca-formazione nella scuola dell'infanzia per favorire la school readiness" - Università degli Studi di Salerno, Dipartimento di Scienze Umane, Filosofiche e della Formazione, progetto di ricerca afferente alla quota dello stanziamento di bilancio (EX 60%) – FARB 2019 - Resp. Scientifico Prof.ssa Rosa Vegliante, 18/05/2020 – 18/05/2023.
- Partecipazione ad attività di ricerca "Piani di miglioramento, azione e riflessione: video modeling e microteaching per la formazione degli insegnanti" - Università degli Studi di Salerno, Dipartimento di Scienze Umane, Filosofiche e della Formazione, progetto di ricerca afferente alla quota dello stanziamento di bilancio (EX 60%) - FARB 2019 – Resp. Scientifico Prof. Antonio Marzano, 18/05/2020 – 18/05/2023.

- Partecipazione ad attività di ricerca “Praticare l’emergent literacy per potenziare la reading comprehension” - Università degli Studi di Salerno, Dipartimento di Scienze Umane, Filosofiche e della Formazione, progetto di ricerca afferente alla quota dello stanziamento di bilancio (EX 60%) – FARB 2018 - Resp. Scientifico Prof.ssa Rosa Vegliante, 11/03/ 2019– 10/03/2022.
- Partecipazione ad attività di ricerca “Autonomia scolastica e progettazione del curricolo verticale” - Università degli Studi di Salerno, Dipartimento di Scienze Umane, Filosofiche e della Formazione, progetto di ricerca afferente alla quota dello stanziamento di bilancio (EX 60%) –FARB 2018 - Resp. Scientifico Prof. Antonio Marzano, 11/03/2019 – 10/03/ 2022.
- Partecipazione ad attività di ricerca "Reading Comprehension, Reciprocal Teaching (RC-RT)" - Unità di Salerno - promossa dalla Società per l’Apprendimento e l’Istruzione informati da Evidenze (SAPIE), 2018/2019.
- Incarico di lavoro autonomo per attività di supporto alla ricerca “Realizzazione di esperienze utente in ambito Smart City, basate sul paradigma della Situation Awareness, sfruttando approcci Knowledge-based per i Big Data", Università degli Studi di Salerno, Dipartimento di Scienze Aziendali, Management & Innovation Systems, Resp. Scientifico Prof. Vincenzo Loia, dal 02/07/2018 al 30/11/2018.
- Incarico di collaborazione per supporto ad attività di ricerca “Metodologie e tecnologie per la valutazione delle competenze”, Università degli Studi di Salerno, Dipartimento di Scienze Umane, Filosofiche e della Formazione, Resp. Scientifico Prof.ssa Rosanna Tammaro, dall’ 08/07/2016 al 08/11/2016.
- Partecipazione ad attività di ricerca “Metodologie e tecnologie per la valutazione delle competenze” - Università degli Studi di Salerno, Dipartimento di Scienze Umane, Filosofiche e della Formazione, progetto di ricerca afferente alla quota dello stanziamento di bilancio (EX 60%) - FARB 2015 – Resp. Scientifico Prof. Antonio Marzano, 28/07/2015 – 28/07/2017.
- Partecipazione ad attività di ricerca “L’orientamento formativo: un percorso di ricerca- intervento nella scuola secondaria di II grado” - Università degli Studi di Salerno, Dipartimento di Scienze Umane, Filosofiche e della Formazione, progetto di ricerca afferente alla quota dello stanziamento di bilancio (EX 60%) – FARB 2014 - Resp. Scientifico Prof. Antonio Marzano, 07/11/ 2014 – 06/11/2016.
- Partecipazione ad attività di ricerca “L’utilizzo dell’e-book per il miglioramento degli apprendimenti” - Università degli Studi di Salerno, Dipartimento di Scienze Umane, Filosofiche e della Formazione, progetto di ricerca afferente alla quota dello stanziamento di bilancio (EX 60%) – FARB 2013 - Resp. Scientifico Prof. Antonio Marzano, 11/12/2013– 11/12/ 2015.

RELAZIONI A CONGRESSI E CONVEGNI NAZIONALI E INTERNAZIONALI

- Convegno nazionale SIRD 2023, "A cosa serve la ricerca educativa? Il dato e il suo valore sociale", Milano 21 e 22 settembre 2023, Università Cattolica del Sacro Cuore. Sessione 8 - Pratica. Titolo relazione: "Coinvolgere e attivare gli studenti nella “grande aula” universitaria attraverso il Think Pair Share" (L. Petti, M. De Angelis).
- Convegno nazionale SIRD 2023, "A cosa serve la ricerca educativa? Il dato e il suo valore sociale", Milano 21 e 22 settembre 2023, Università Cattolica del Sacro Cuore. Sessione 5 - Valutazione. Titolo relazione: "Valutando si impara: un’esperienza sull’uso del feedback e del peer feedback in ambito universitario".

- 5th International Conference on "Higher Education Learning Methodologies and Technologies Online" (HELMeTO 2023), September 13-15, 2023, Foggia, Italy. Special Track 11: Learning Technologies and Faculty Development in the digital framework. Titolo relazione: "A pre-post syllabus analysis to assess the impact of the TILD faculty development program" (A. Tinterri, M. De Angelis, A. Lotti, I. Loiodice, A. Serbati, A. Dipace).
- 4° Convegno Nazionale "Il ruolo del Faculty Development nello sviluppo delle Università", Università di Genova con la collaborazione di ASDUNI, 26 - 27 gennaio 2023, Genova. Sessione "Faculty Development per il singolo docente". Titolo relazione: "Migliorare le competenze progettuali dei docenti universitari: una valutazione della qualità dei syllabi nell'ambito del progetto TILD" (M. De Angelis, A. Tinterri, G. Peconio, A. Quinto, I. Loiodice, A. Dipace).
- Convegno Internazionale "Didattica universitaria. Innovazione e inclusione. Valutazione e feedback", 5-7 ottobre 2022, Università di Macerata. Titolo relazione: "Promuovere la feedback literacy per lo sviluppo professionale dei futuri docenti di scuola dell'infanzia e primaria" (M. De Angelis, F. Bruni, L. Petti).
- Convegno SIREM "Apprendere con le tecnologie tra presenza e distanza", 31 agosto/1-2 settembre 2022, Università Pontificia Salesiana di Roma. Titolo relazione: "Tra presenza e distanza: la formazione degli insegnanti di sostegno" (F. Bruni, M. De Angelis).
- Seminario online "Un'altra didattica è possibile: equità e universalità", 25 maggio 2022, Università degli Studi del Molise. Titolo relazione: "Presentazione ricerca a cura del gruppo INSIDE" (L. Petti, M. De Angelis).
- Convegno nazionale della Società Italiana di Pedagogia "La formazione degli insegnanti: problemi, prospettive e proposte per una scuola di qualità aperta a tutti e tutte" (modalità telematica), 27-29 gennaio 2022, Università degli Studi di Roma Tre. Sessione 4, La formazione iniziale dell'insegnante specializzato. Titolo relazione: "Riconoscere e valutare le competenze del docente specializzato: il questionario BEST, *BEcome a Special education Teacher*".
- 3° Convegno nazionale online "Faculty Development – la via italiana" (modalità telematica), 28-29 ottobre 2021, Genova. Sessione 1, Metodi e approcci formativi del Faculty Development. Titolo relazione: "Un modello di formazione blended di faculty development: il progetto TILD Unifg" (M. De Angelis, V. Tamborra, I. Loiodice, A. Lotti & A. Dipace).
- Convegno SIREM "Il post digitale. Società, Culture, Didattica", 23-25 settembre 2021, Mattinata (FG). Titolo relazione: "Un sistema di feedback personalizzato per supportare la formazione degli insegnanti" (M. De Angelis, S. Miranda).
- X Congresso scientifico SIRD "RICERCA e DIDATTICA per promuovere intelligenza, comprensione e partecipazione" (modalità telematica), 9-10 Aprile 2021. Titolo relazione: "Sull'efficacia della formazione dei docenti: l'importanza di riflettere e costruire sull'esperienza".
- 14th International Technology, Education and Development Conference, Valencia, Spain. 2- 4 March, 2020. Titolo relazione (Virtual session): "Promoting the peer feedback at university: theoretical models and best practices" (R. Vegliante, S. Miranda, M. De Angelis, M. Santonicola).
- Convegno SIRD, SIPES, SIREM, SIEMeS: Le Società per la società: ricerca, scenari, emergenze. Università degli Studi La Sapienza di Roma, 26 - 27 settembre 2019. Sessione SIRD, Titolo relazione: "Progettare per l'apprendimento all'università: l'implementazione di un approccio esperienziale" (R. Vegliante, S. Miranda, M. De Angelis, M. Santonicola).
- Convegno SIRD, SIPES, SIREM, SIEMeS: Le Società per la società: ricerca, scenari, emergenze. Università degli Studi La Sapienza di Roma, 26 - 27 settembre 2019. Sessione SIREM, Titolo relazione: "Il problem solving collaborativo nella scuola primaria: attuale stato dell'arte" (S. Miranda, R. Vegliante R., M. De Angelis, C. Torre).

- Convegno Internazionale SIRD-Sle-L International Conference 2019 "Learning Analytics. Per un dialogo tra pratiche didattiche e ricerca educativa. Università di Roma "La Sapienza", 10 - 11 maggio 2019. Titolo relazione: "Le strategie di e-tutoring per favorire l'apprendimento: potenzialità e criticità" (R. Vegliante, S. Miranda, M. De Angelis).
- 11th International Conference of Education, Research and Innovation (Seville, Spain November 12th-14th, 2018). Titolo relazione: "Social Networks in Learning Processes" (R. Vegliante, S. Miranda, M. De Angelis).
- 11th International Conference of Education, Research and Innovation (Seville, Spain November 12th-14th, 2018). Titolo relazione: "Online Evaluation in the Massive Courses" (R. Vegliante, S. Miranda, M. De Angelis).
- Convegno Internazionale "Training actions and evaluation processes", sessione 3d "Valutazione come mezzo e fine dell'intervento educativo", Università degli Studi di Salerno, Fisciano, 25-26 Ottobre 2018. Titolo relazione: "Una ricerca sull'utilizzo dei video nella formazione degli insegnanti" (R. Vegliante, S. Miranda, M. De Angelis).
- Convegno Internazionale "Training actions and evaluation processes", sessione 3b "Valutazione come mezzo e fine dell'intervento educativo", Università degli Studi di Salerno, Fisciano, 25-26 Ottobre 2018. Titolo relazione: "I processi di valutazione nell'e-learning" (S. Miranda, M. De Angelis, R. Vegliante).
- Convegno Internazionale "Training actions and evaluation processes", sessione 1 "Idee e dati per una valutazione delle politiche nazionali in materia di istruzione", Università degli Studi di Salerno, Fisciano, 25-26 Ottobre 2018. Titolo relazione: "La valutazione dell'insegnamento come pratica riflessiva condivisa" (M. De Angelis, R. Vegliante, S. Miranda). 10th International Conference on Education and New Learning Technologies, (Palma, Mallorca, Spain, 2nd-4th July 2018). Titolo della relazione: "The Student-centred Methodologies at the University for learning improvements" (A. Marzano, R. Vegliante, S. Miranda, M. De Angelis).
- 10th International Conference on Education and New Learning Technologies, (Palma, Mallorca, Spain, 2nd-4th July 2018). Titolo della relazione: "Distance Learning: Planning of Massive Open Online Courses" (R. Vegliante, M. De Angelis, S. Miranda).
- 10th International Conference on Education and New Learning Technologies, (Palma, Mallorca, Spain, 2nd-4th July 2018). Titolo della relazione: "Turning the teacher training to the digital key" (R. Vegliante, S. Miranda, M. De Angelis, C. Torre).
- Convegno nazionale "La funzione educativa della valutazione: teoria e pratiche della valutazione educativa", sessione "Valutazione della scuola", Università degli Studi di Salerno, 23-24 Marzo 2017. Titolo relazione: "La valutazione degli insegnanti in Italia: problematicità attuali e prospettive future di ricerca" (A.M. Notti; M. De Angelis).
- X Seminario SIRD "La ricerca nelle scuole di dottorato in Italia. Dottorandi, dottori e docenti a confronto", Università degli Studi di "Roma Tre", Roma, 16-17 Giugno 2016. Titolo relazione: "Competenze professionali degli insegnanti di scuola dell'infanzia e primaria: esperienze nazionali e internazionali a confronto".
- 7th International Conference on Education and New Learning Technologies, Barcelona, Spain. 6-8 July, 2015. Titolo relazione: "Teacher evaluation in Italy: problematic nodes and critical features".
- 7th International Conference on Education and New Learning Technologies, Barcelona, Spain. 6-8 July, 2015. Titolo relazione: "Learning outcome and assessment".
- Giornate per e dei/delle dottorandi, Università degli Studi "Tor Vergata" di Roma, 18-19 giugno 2015. Titolo relazione: "La valutazione dei docenti in Italia: problematicità e prospettive".

- Convegno Internazionale “Quale formazione per gli insegnanti oggi? Prospettive italiane e internazionali”, Università degli Studi “Tor Vergata” di Roma, 17-18 aprile 2015. Titolo relazione: "Tra i banchi di scuola e nei corridoi: identità di genere tra scontro e conoscenza" (E. Lozupone, M. De Angelis).
- 9th International Technology, Education and Development Conference, Madrid, Spain. 2-4 March, 2015. Titolo relazione: "Inclusive Education of foreign students in Italy".
- 9th International Technology, Education and Development Conference, Madrid, Spain. 2-4 March, 2015. Titolo relazione: "Teaching evaluation to improve student learning".
- International Seminar on Technology and Trust "Technology and Teaching Design. How to support personalization and inclusion?", Università degli Studi di Macerata, 10 dicembre 2014. Titolo relazione: "Transfer of learning and new technologies: methodological and educational reflections to promote learning and inclusion" (M. De Angelis, R. Vegliante).

PREMI E RICONOSCIMENTI

Premio “Giovani ricercatori” 2019 per la Ricerca didattica, conferito il 12/06/2020 dalla Società Italiana di Ricerca Didattica (SIRD) per la pubblicazione: De Angelis, Marta (2019). Uno strumento per la valutazione degli insegnanti: Reflective Questionnaire for Teacher Self Appraisal (REQUEST). *Journal of Education, Cultural and Psychological Studies*, vol. 19, p. 61-82.

PUBBLICAZIONI

2023

- De Angelis, M., Bruni, F., & Petti, L. (2023). Developing feedback literacy in initial teacher education: Results from an investigation. *Education Sciences & Society - Open Access*, 14(1), 152-164. DOI: <https://doi.org/10.3280/ess1-2023oa15189> (Articolo su rivista di fascia A).
- De Angelis, M. Miranda, S. (2023). A personalized feedback system to support teacher training. *Research on Education and Media*, 15(1) 30-39. DOI: <https://doi.org/10.2478/rem-2023-0005> (Articolo su rivista di fascia A).
- De Angelis, M., Tamborra, V., Loiodice, I., Lotti, A., Dipace, A. (2023). Un modello di formazione blended di Faculty Development: il progetto TILD Unifg. In A. Lotti et al., (Eds) *Faculty Development: la via italiana. Atti del convegno 28 e 29 ottobre 2021*, Università degli studi di Genova e ASDUNI - Online. Genova: Genova University Press, pp. 407- 426. ISBN: 978-88-3618-201-5 (Contributo in atti di convegno).

2022

- Calvani, A., De Angelis, M., Marzano, A., Vegliante, R. (2022). Lo stato della ricerca didattica in Italia: una Scoping Review, *Giornale Italiano della Ricerca Educativa*, 15(29), 34-48. ISSN 2038-9744. DOI: 10.7346/sird-022022-p34 (Articolo su rivista di fascia A).

- Bruni, F., Petti, L., De Angelis, M. (2022). La formazione iniziale degli insegnanti di sostegno. Esiti di un'indagine esplorativa sulle credenze professionali e i bisogni formativi degli specializzandi dell'Università del Molise, *Education Sciences and Society*, 13(2), 91-108. ISSN 2038-9442, ISSN 2284-015X. DOI: 10.3280/ess2-2022oa14516 (Articolo su rivista di fascia A).
- Marzano, A., De Angelis, M. (2022). Un sistema automatizzato di feedback personalizzato per il supporto nei processi di formazione: il modello COFACTOR, in A. Lamarca & A. Marzano (Eds), *Ricerca didattica e formazione insegnanti per lo sviluppo delle Soft Skills. Atti del convegno Nazionale SIRD Palermo, 30 giugno, 1 e 2 luglio 2022, Sessione 1: Competenze digitali e communities*, Lecce: Pensa MultiMedia, pp. 103-112. ISBN: 978-88-6760-985-7 (Contributo in atti di convegno).
- Dipace, A., Fornasari, A., De Angelis, M. (2022). Introduzione. In A. Dipace, A. Fornasari, M. De Angelis (Eds). *Il post digitale. Società, Culture, Didattica*, Milano: Franco Angeli. ISBN: 9788835138594, pp. 9-12 (Introduzione in volume).
- Dipace, A., Fornasari, A., De Angelis, M. (Eds) (2022). *Il post digitale. Società, Culture, Didattica*, Milano: Franco Angeli. ISBN: 9788835138594 (Curatela).
- De Angelis, M. (2022). Riconoscere e valutare le competenze del docente specializzato. In M. Fiorucci & E. Zizioli (Eds). *La formazione degli insegnanti: problemi, prospettive e proposte per una scuola di qualità a aperta a tutti e tutte. Sessioni parallele*. Vol. X, Lecce: Pensa MultiMedia, pp. 276-279. ISBN: 978-88-6760-944-4 (Contributo in atti di convegno).
- Bruni, F., De Angelis, M. (2022). Tra presenza e distanza: la formazione degli insegnanti di sostegno. In *Apprendere con le tecnologie tra presenza e distanza*. Book of Abstracts. Brescia: Editrice Morcelliana, pp. 185-188. ISBN: 978-88-284-0473-6 (Abstract in Atti di Convegno).
- De Angelis, M. (2022). Uno strumento per valutare le competenze del docente specializzato: il questionario BEST (BEcome a Special education Teacher). *Annali online della Didattica e della Formazione Docente*, 14 (23), 35-50. DOI: 10.15160/2038-1034/2405 (Articolo su rivista di fascia A).

2021

- De Angelis, M. & Santonicola M. (2021). La valutazione formativa negli ambienti di apprendimento online: pratiche efficaci nel primo ciclo di istruzione. *Giornale Italiano della Ricerca Educativa*, XIV (numero speciale), 10-21. DOI: 10.7346/sird-152021-p10 (Articolo su rivista di fascia A).
- De Angelis, M. (2021). Sull'efficacia della formazione dei docenti: l'importanza di riflettere e costruire sull'esperienza. In P. Lucisano (Ed.) *Ricerca e Didattica per promuovere intelligenza, comprensione e partecipazione. Atti del X Convegno della SIRD, 9-10 aprile 2021*. Vol. Tomo II, Panel 1-2-3, Lecce: Pensa MultiMedia, pp. 175-189. ISBN volume 978-88-6760-833-1. ISSN collana 2612-4971 (Contributo in atti di convegno).
- De Angelis, M. (2021). Valutare le competenze del docente inclusivo: revisione sistematica nei corsi di specializzazione sul sostegno in Italia. *Form@re*, 21(1), 253-269. <https://doi.org/10.13128/form-10417> (Articolo su rivista di fascia A).

2020

- Vegliante, R., De Angelis, M., Miranda, S. (2020). Costruzione e validazione di uno strumento per la valutazione delle abilità inferenziali nella scuola primaria: l'AbInf test, *Giornale Italiano della Ricerca Educativa*, 13(25), 74-88. ISSN 2038-9744. DOI: 10.7346/SIRD-022020-P74 (Articolo su rivista di fascia A).

- De Angelis, M., Santonicola, M., Montefusco, C. (2020). In presenza o a distanza? Alcuni principi e pratiche per una didattica efficace, *Formazione & Insegnamento*, anno XII n° 3/2020, 67-78, ISSN: 2279-7505, DOI: 10.7346/-fei-XVIII-03-20_05 (Articolo su rivista di fascia A).
- Chang, M., De Angelis, M., Gaeta, A., Orciuoli, F., & Parente, M. (2020). Designing situated learning experiences for smart cities: the Inf@nziaDigiTales3.6 experience, *Interactive Learning Environments*, DOI: 10.1080/10494820.2020.1799024 (Articolo su rivista di fascia A).
- Miranda, S., Vegliante, R., De Angelis, M., Torre, C. (2020). Il problem solving collaborativo nella scuola primaria: attuale stato dell'arte, in P.G. Rossi, A. Garavaglia & L. Petti (Eds.) *La Società per la società: Ricerca, scenari, emergenze su istruzione, educazione e valutazione. Vol. Tomo 3*, Lecce: Pensa MultiMedia, pp.266-273 ISBN: 978-88-6760-741-9 (Contributo in atti di convegno).
- De Angelis, M., Trincherò, R., (2020). Progettare la valutazione per competenze nell'istruzione superiore, *Giornale Italiano della Ricerca Educativa*, (24), 37-53, ISSN: 2038-9744, DOI: 10.7346/SIRD-012020-P37 (Articolo su rivista di fascia A).
- Vegliante, R., Miranda, S., De Angelis, M., Santonicola, M. (2020). Progettare per l'apprendimento all'università: l'implementazione di un approccio esperienziale, in P. Lucisano (Ed.) *La Società per la società: Ricerca, scenari, emergenze su istruzione, educazione e valutazione. Vol. Tomo 1*, Lecce: Pensa MultiMedia, pp.201-210. ISBN:9788867607075 (Contributo in atti di convegno).
- Vegliante, R., Miranda, S., De Angelis, M., Santonicola, M. (2020) Promoting the peer feedback at University: theoretical models and best practices, *Proceedings of INTED2020 Conference 2nd - 4th March 2020*, pp. 3119-3126, Valencia, Spain: IATED Academy. ISBN: Pag.3119-3126 ISBN: 978-84-09-17939-8. DOI: <https://doi.org/10.21125/inted.2020.0907> (Contributo in atti di convegno).

2019

- De Angelis, M. (2019) Valutare le competenze all'università, in A. Dipace & V. Tamborra (Eds) *Insegnare in Università. Metodi e strumenti per una didattica efficace*, Milano: Franco Angeli pp.229-255. ISBN-13: 9788891797148 (Contributo in volume).
- Vegliante, R., De Angelis, M. (2019) L'e-tutoring nei percorsi di formazione online, *Giornale Italiano della Ricerca Educativa*, Lecce: Pensa Multimedia, 56-68, ISSN: 2038-9744 (on line) - DOI 10.7346/SIRD-2S2019-P56 (Articolo su rivista di fascia A).
- De Angelis, M., Gaeta, A., Orciuoli, F., Parente, M. (2019) Improving learning with Augmented Reality: a didactic re-mediation model from Inf@nzia DigiTales 3.6., *Journal of e-Learning and Knowledge Society*, 15(3), 287-300. ISSN: 1826- 6223. e-ISSN: 1971- 8829. DOI: 10.20368/1971-8829/1135032 (Articolo su rivista di fascia A).
- De Angelis, M. (2019), Uno strumento per la valutazione degli insegnanti: Reflective Questionnaire for Teacher Self Appraisal (REQUEST), *Journal of Educational, Cultural and Psychological Studies*, (19), 61-82. Online ISSN: 2037-7924. Print ISSN: 2037- 7932. DOI: <https://doi.org/10.7358/ecps-2019-019-dean> (Articolo su rivista di fascia A).
- De Angelis, M., Miranda, S., Vegliante, R. (2019), La valutazione dell'insegnamento come pratica riflessiva condivisa, in A. Notti & P. Lucisano (Eds), *Training actions and evaluation processes*, Atti del Convegno Internazionale SIRD, Lecce: Pensa Multimedia, pp.59-68. ISBN: 978-88-6760-634-4 (Contributo in atti di convegno).

- Vegliante, R., Miranda, S., De Angelis, M. (2019), La qualità del video nel processo di insegnamento-apprendimento, in A. Notti & P. Lucisano (Eds), *Training actions and evaluation processes*, Atti del Convegno Internazionale SIRD, Lecce: Pensa Multimedia, pp.469-480. ISBN: 978-88-6760-634-4 (Contributo in atti di convegno).
- Miranda, S., De Angelis, M., Vegliante, R. (2019), Monitoraggio e valutazione nell'e-learning, in A. Notti & P. Lucisano (Eds), *Training actions and evaluation processes*, Atti del Convegno Internazionale SIRD, Lecce: Pensa Multimedia, pp.687-699. ISBN: 978-88-6760-634-4 (Contributo in atti di convegno).

2018

- Vegliante, R., Miranda, S., De Angelis, M. (2018), Online Evaluation In The Massive Courses, *Proceedings of ICERI2018 Conference 12th - 14th November 2018*, pp. 8214-8220, Seville, Spain: IATED Academy. ISBN: 978-84-09-05948-5 (Contributo in atti di convegno).
- Vegliante, R., Miranda, S., De Angelis, M. (2018), Social Networks in Learning Processes, *Proceedings of ICERI2018 Conference 12th - 14th November 2018*, pp. 8221-8227, Seville, Spain: IATED Academy. ISBN: 978-84-09-05948-5 (Contributo in atti di convegno).
- De Angelis, M., Miranda, S. (2018), La progettazione di ambienti multimediali, tra realtà e virtualità, a supporto degli apprendimenti, in A. Marzano & R. Tammaro (Eds) *Azioni formative e processi valutativi. Scritti in onore di Achille Maria Notti*, Lecce: Pensa Multimedia, pp. 283-291. ISBN: 978-88-6760-597-2. (Contributo in Volume).
- Vegliante, R., Miranda, S., De Angelis, M., Torre, C. (2018), Turning the teacher training to the digital key, *Proceedings of EDULEARN18 Conference 2nd - 4th July 2018*, pp. 3973 – 3978, Palma, Mallorca, Spain: IATED Academy. ISBN: 978-84-09-02709-5 (Contributo in Atti di convegno).
- Vegliante, R., De Angelis, M., Miranda, S. (2018), Distance learning: planning of Massive Open Online Courses, *Proceedings of EDULEARN18 Conference 2nd - 4th July 2018*, pp. 3933 – 3939, Palma, Mallorca, Spain: IATED Academy. ISBN: 978-84-09-02709-5 (Contributo in Atti di convegno).
- Marzano, A., Vegliante, R., Miranda, S., De Angelis, M. (2018), The Student-centred Methodologies at the University for learning improvements, *Proceedings of EDULEARN18 Conference 2nd - 4th July 2018*, pp. 1653 – 1660, Palma, Mallorca, Spain: IATED Academy. ISBN: 978-84-09-02709-5 (Contributo in Atti di convegno).
- Notti, A.M., De Angelis, M. (2018), La valutazione degli insegnanti in Italia: problematicità attuali e prospettive future di ricerca, *Nuova Secondaria Ricerca*, Anno XXXIV, n°9/2018, pp.1-11. Roma: Studium Edizioni. ISSN 1828-4582 (Articolo su rivista di fascia A).
- Vegliante, R., Miranda, S., De Angelis, M. (2018), Video-documentare l'azione in situazione: il lavoro di gruppo nel laboratorio Rimedi@, *Formazione & Insegnamento*, Anno XVI, n°1/2018, pp. 373-392. Lecce: Pensa Multimedia. ISSN 1973-4778 (print) ISSN 2279-7505 (on line) (Articolo su rivista di fascia A).
- De Angelis, M. (2018) La valutazione nella scuola dell'infanzia. Aspetti critici e funzioni in un'ottica di continuità, in E. Lozupone (a cura di), *Temi dibattuti in pedagogia ed educazione*, pp. 83-101, Roma: Aracne editrice. ISBN 978-88-255-1402-5. (Contributo in volume).
- De Angelis, M., Lozupone, E. (2018). Progetti per la lotta agli stereotipi e contrasto alle discriminazioni di genere. Uno strumento di valutazione per docenti e genitori a favore della corresponsabilità educativa, in E. Lozupone (a cura di), *Temi dibattuti in pedagogia ed educazione*, Roma: Aracne editrice (pp. 63-82). ISBN 978-88-255-1402-5. (Contributo in volume).

2017

- De Angelis, M., Gaeta, A., Orciuoli, F., Parente, M. (2017). *Un modello di ri-mediazione didattica per la fruizione di beni culturali*, Comunicazioneepuntodoc: Se la tecnologia stressa la formazione, n°18/2017, pp. 117 – 127, Bologna: Logo Fausto Lupetti Editore. ISBN: 9788868742041 (Articolo su rivista).
- De Angelis, M., Vegliante, R. (2017). Transfer of Learning and New Technologies. Methodological and Educational Reflections to Promote Learning and Inclusion. In P.G. Rossi, L. Giannandrea (Eds), *Technologies and Trust*. Milano: Franco Angeli, pp. 43-53. ISBN-13: 9788891754707 (Contributo in Atti di convegno).
- Lozupone, E., De Angelis, M. (2017). Favorire la corresponsabilità educativa: uno strumento di valutazione per docenti e genitori per la lotta agli stereotipi e contrasto alle discriminazioni di genere, *Pedagogia e Vita*, 75 (3), 65-80. ISSN 0031-3777 (Articolo su rivista di fascia A).

2016

- Norlund, A., Marzano, A., De Angelis, M. (2016) Decentralization tendencies and teacher evaluation policies in European countries, *Giornale Italiano della Ricerca Educativa*, 9(17), 53-66. ISSN 2038-9736 (print)–ISSN 2038-9744 (on line) (Articolo su rivista di fascia A).
- Lozupone E., De Angelis, M. (2016). Tra i banchi di scuola e nei corridoi: identità di genere tra scontro e conoscenza, In: Quale formazione per gli insegnanti oggi? Prospettive italiane e internazionali, in I. Volpicelli, C. Cappa, G. Sellari (a cura di), Collana «Studi sull'Educazione», Roma: UniversItalia, vol. 5, pp. 91-122, ISBN: 978-88-6507-968-3 (Contributo in Atti di convegno).
- De Angelis, M. (2016). Le competenze professionali degli insegnanti di scuola dell'infanzia e primaria: esperienze nazionali e internazionali a confronto, In: X Seminario. La ricerca nelle scuole di dottorato in Italia. Dottorandi, dottori e docenti a confronto. Lecce: Pensa Multimedia, p. 15. ISBN: 978-88-6760-392-3 (Abstract in Atti di Convegno).
- De Angelis, M. (2016) *Progettazione, valutazione, efficacia formativa*, Lecce: Pensa Editore. ISBN: 978-88-6152-215-2 (Monografia).
- De Angelis, M., Iannotta, I.S., Marzano, A., Vegliante, R. (2015) Apprendere per competenze per prevenire l'abbandono scolastico, *LLL - Focus on LifelongLifewide Learning*, 10(26). ISSN: 2279-9001 (Articolo su rivista di fascia A).

2015

- De Angelis, M., Marzano, A., Iannotta, I.S. (2015). Teacher evaluation in Italy: problematic nodes and critical features, *EDULEARN15 Proceedings 6th – 8th July 2015*, 1782-1790, Barcelona, Spain: IATED Academy. ISBN: 978-84-606-8243-1. (Contributo in Atti di convegno).
- De Angelis, M., Marzano, A., Vegliante, R. (2015). Learning outcome and assessment, *EDULEARN15 Proceedings 6th – 8th July 2015*, 1773-1781, Barcelona, Spain: IATED Academy. ISBN: 978-84-606-8243-1. (Contributo in atti di convegno).
- Marzano, A., De Angelis, M., Vegliante, R. (2015). The precarious teacher in Italy: an exploratory research, *EDULEARN15 Proceedings 6th – 8th July 2015*, 1755-1764, Barcelona, Spain: IATED Academy. ISBN: 978-84-606-8243-1. (Contributo in Atti di convegno).

- De Angelis, M., Marzano, A., D'Alessio, A. (2015). Inclusive Education of foreign students in Italy, *INTED2015 Conference Proceedings 2nd – 4th March 2015*, 867-871, Madrid, Spain: IATED Academy. ISBN: 978-84-606-5763-7. (Contributo in atti di convegno).
- Marzano, A., Vegliante, R., De Angelis, M. (2015). Quali-Quantitative approach in educational research, *INTED2015 Conference Proceedings 2nd – 4th March 2015*, 405- 412, Madrid,Spain: IATED Academy.ISBN: 978-84-606-5763-7 (Contributo in Atti di convegno).
- Marzano, A., De Angelis, M., Vegliante, R., (2015). Methodological dimension of educational assessment, *INTED2015 Conference Proceedings 2nd – 4th March 2015*, 413-419, Madrid, Spain: IATED. ISBN:978-84-606-5763-7 (Contributo in Atti di convegno).

2014

- Marzano, A., De Angelis, M. (2014). Musica e transfer degli apprendimenti: apprendimenti musicali, abilità fonologiche e linguistiche nella scuola dell'infanzia. *Giornale Italiano della Ricerca Educativa*, 7(12), 63-84). ISSN: 2038-9736 (PRINT). ISSN: 2038-9744 (ONLINE) (Articolo su rivista di fascia A).

2013

- Marzano A., Tammaro R., Notti A. M., D'Alessio A., De Angelis M. (2013). Cooperative learning, digital technologies and academic performance: an experience in the field. *EDULEARN13 Conference Proceedings 1st – 3rd July 2013*, 3624-3631, Madrid, Spain: IATED Academy. ISBN:978-8461638222 (Contributo in Atti di convegno).

INCARICHI DI INSEGNAMENTO O DI RICERCA (FELLOWSHIP) PRESSO ATENEI E ISTITUTI DI RICERCA ESTERI O SOVRANAZIONALI

- Docente nell'ambito dell' Erasmus+ International Staff Teaching Week (22-26 maggio 2023), presso l'Istituto Europeu de Estudos Superiores di Fafe (PT). La docenza, dal titolo "Formative Assessment in Primary Education", ha ricevuto un supporto finanziario con fondi comunitari Erasmus+ (totale di 8 ore di lezione).

DIREZIONE E PARTECIPAZIONE A COMITATI EDITORIALI DI RIVISTE E COLLANE

- Direttore Scientifico della collana (insieme a R. Vegliante) "Valutazione & Didattica", EdiSud: Salerno.
- Membro del Comitato scientifico della collana "Ricerca & Didattica", Pensa: Lecce.
- Membro del Comitato scientifico della collana "Innovazione e ambienti della formazione per lo sviluppo sostenibile" Led Edizioni: Milano.
- Membro del Comitato di redazione della collana "SIRD - Studi e ricerche sui processi di apprendimento-insegnamento e valutazione" - Codice collana ISSN ONLINE2612-4971 - PensaMultimedia: Lecce.

PARTECIPAZIONE A COLLEGI DI DOTTORATO

- Membro del Collegio di Dottorato in *Patrimonio Culturale: Memorie, Civiltà, Transizioni*, 38°-39° ciclo, Università degli Studi del Molise.
- Membro del Collegio di Dottorato Nazionale in *Teaching & Learning Sciences: Inclusion, Technologies, Educational Research and Evaluation*, 39° ciclo, Università degli Studi di Macerata.

ASSOCIAZIONI

- Socio Ordinario SIRD (Società Italiana di Ricerca Didattica)
- Socio Ordinario SIPED (Società Italiana di Pedagogia).
- Socio di ricerca SaPiE (Società per l'Apprendimento e l'Istruzione informati da Evidenza).
- Socio Ordinario SIREM (Società Italiana di Ricerca sull'Educazione Mediale).

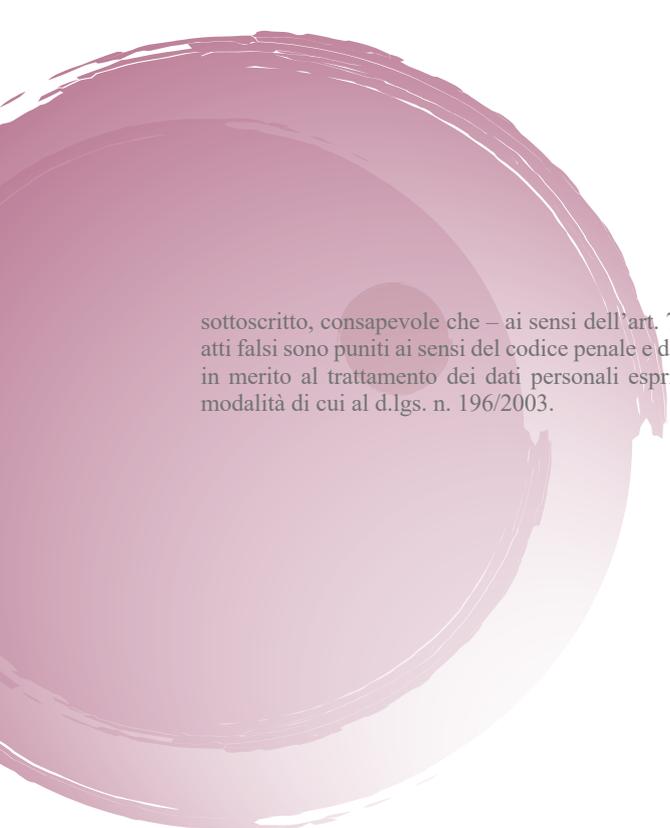
REVIEWER PER LE RIVISTE SCIENTIFICHE:

- Giornale Italiano della Ricerca Educativa
- Form@re
- Nuova Secondaria
- Research on Education and Media (REM)
- Scholé. Rivista di educazione e studi culturali
- Education Sciences & Society

TERZA MISSIONE

- Organizzazione e partecipazione al Seminario online "Un'altra didattica è possibile: equità e universalità", 25 maggio 2022, gruppo di ricerca INSIDE, Università degli Studi del Molise (attività di coinvolgimento e interazione con il mondo della scuola).

Le informazioni inserite nel presente Curriculum hanno valore di autocertificazioni ai sensi degli artt. 46 e 47 del D.P.R. 445/2000 e s.m.i. e sono sottoposte a verifica secondo le stesse modalità di cui all'art.4 commi 15 e 16 dell'O.M. dell'8 aprile 2016. Il



sottoscritto, consapevole che – ai sensi dell'art. 76 del D.P.R. 445/2000 – le dichiarazioni mendaci, la falsità negli atti e l'uso di atti falsi sono puniti ai sensi del codice penale e delle leggi speciali, dichiara che le informazioni rispondono a verità. Il sottoscritto in merito al trattamento dei dati personali esprime il proprio consenso al trattamento degli stessi nel rispetto delle finalità e modalità di cui al d.lgs. n. 196/2003.

Campobasso, 16/10/2023

